



Revista de Filosofía (La Plata), vol. 55, núm. 1, e122, junio - noviembre 2025. ISSN 2953-3392
 Universidad Nacional de La Plata
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Centro de Investigaciones en Filosofía IdIHCS (UNLP - CONICET), Departamento de Filosofía
 y Doctorado en Filosofía

Reseña de Río, Javier (2022). *Pedagogía del encuentro. El pensamiento educativo de Rodolfo Kusch*. Buenos Aires, Las cuarenta. 240 páginas

Gabriel Cristian Rouede

Centro de Investigación en Filosofía, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina
 g.rouede@gmail.com

Río Javier. Pedagogía del encuentro. El pensamiento educativo de Rodolfo Kusch. 2022. Buenos Aires. Las cuarenta. 240 pp.. 978-9874936899

Publicación: 01 junio 2025

La editorial Las Cuarenta suma a su colección *Pampa Aru*, destinada a englobar títulos con temáticas latinoamericanas, el último trabajo publicado del profesor y filósofo Javier Gustavo Río. Javier Río tuvo una formación académica en los campos de la pedagogía, la filosofía y la teología: Doctor en Educación, Bachiller en Teología y Profesor de Filosofía; supo poner en diálogo las respectivas bibliotecas disciplinarias para enriquecerlas y poder explorar nuevos aspectos.

Este trabajo reseñado es un ejemplo de ello. Río se propone investigar al filósofo argentino, Rodolfo Kusch, poniendo en relevancia su pensamiento pedagógico.

El desafío que se propone el autor parte de constatar que Kusch no se dedicó específicamente al área de la educación en tanto objeto de reflexión, por lo que no hay escritos sistemáticos al respecto.

Entonces, ¿qué propone el libro a modo de reponer ese pensamiento?

Cita sugerida: Rouede, G. C. (2025). [Revisión del libro *Pedagogía del encuentro. El pensamiento educativo de Rodolfo Kusch* de J. Río]. *Revista de Filosofía (La Plata)*, 55(1), e122. <https://doi.org/10.24215/29533392e122>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Para encarar esta reconstrucción, Río va más allá del corpus “canónico” de Kusch y acude a testimonios de las personas que estuvieron cerca de él, a las cartas y anotaciones que están en el archivo de Maimará (lugar que supo ser la casa de Kusch en los últimos años de su vida), a sus programas de clases, y a entrevistas con algunos de sus alumnos. Se propone rescatar, no sólo al Kusch filósofo, sino al trabajador de la educación, al que estuvo 30 años enseñando en escuelas, institutos y universidades, para restablecer cómo era su trabajo. El texto tiene, como valor agregado, reproducciones parciales del material que utilizó Río, acercando al lector a fuentes inéditas, lo que acompaña uno de los objetivos del libro que es la conformación de una biografía intelectual novedosa.

Si bien esta biografía intelectual atraviesa todo el texto, se puede notar con más claridad en los primeros dos capítulos. El primero, llamado “Introducción”, nos anticipa el recorrido que hará para formular sus tesis y la metodología que utilizará. Allí afirma que el libro tratará de responder a la siguiente pregunta: ¿qué significa el “encuentro” como categoría hermenéutica? Y para tratar de aproximarse a una respuesta, utilizará las categorías centrales que Kusch despliega en su obra.

En el segundo capítulo titulado “Biografía formativa de Günter Rodolfo Kusch”, Río reconstruye las instancias de formación intelectual del filósofo. Para eso indaga en su etapa de estudiante en la UBA, como profesor en las escuelas medias, y el trabajo que realizó cuando ocupó el cargo de Director del área de “test del aprendizaje” en la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de Provincia de Buenos Aires, además de su recorrido más conocido por las universidades. Para Río, el tránsito por estas instituciones fue esencial para la formación intelectual de Kusch, mostrando pequeños ejemplos de cómo algunos problemas que se le presentaban allí luego fueron abordados en diferentes momentos de su producción.

El tercer capítulo llamado “Reflexiones metodológicas para el encuentro” comienza con la tarea propuesta en el capítulo introductorio. Para esto, Río divide en capítulo en secciones que él denomina “escenas”. Cada una de estas escenas es una anécdota personal del propio Río sucedida en el ámbito educativo y que servirá para iniciar una reflexión sobre determinado problema pedagógico. Estas reflexiones estarán construida en base a conceptos claves de la obra de Kusch, tales como *estar*, *ser*, *miedo*, *técnica*, *negación*, y los desarrollará conceptualmente tratando de mantener las intenciones originales del filósofo, pero siempre en diálogo con la “escena” en donde los ubica. Lo que se propone en este capítulo es mostrar cómo el pensamiento de Kusch mantiene relación con la vida cotidiana.

El cuarto capítulo llamado “Una antropología del encuentro pensada desde una antropología filosófico-cultural” ensaya una

respuesta a la pregunta inicial, llevándola a una perspectiva educativa. Río plantea que el *encuentro*, como categoría hermenéutica pertinente para la educación, se puede pensar como un *estar siendo con otros*, y desde ahí introduce una serie nueva de conceptos tratando de dar cuenta de la aparición de la *otredad* como nuevo problema. Aquí cobra especial centralidad las tesis y conceptos de Kusch sobre el *ser alguien, pueblo, fagocitación, pequeña y gran historia, geocultura*, y que a partir de ellas amplía la idea de *encuentro* y la aplicación a la educación ya como campo específico, pensando en las prácticas educativas que podrá involucrar tales como la pedagogía intercultural, la relación entre enseñanza y juego y entre enseñanza y arte.

El quinto capítulo llamado “Desafíos ético-políticos de una pedagogía del encuentro” se presenta como una proyección al futuro a partir de experiencias concretas y ciertos debates en los que, según Río, la *pedagogía del encuentro* podría tener algo para decir. Aquí no se va a encargar de desarrollar conceptos en profundidad como en el capítulo 3 y 4, sino que volverá a retomar la tarea del capítulo 2 para volver a poner en relevancia la dimensión formativa de Kusch y así poder identificar cómo la noción de *encuentro* se manifiesta en algunos de sus escritos y de sus prácticas. Para eso, en este capítulo analiza los apuntes de sus clases de ética e indaga sobre el rol de asesor que tuvo Kusch en diferentes proyectos de educación alternativa que se llevaron a cabo en Bolivia. Pero, fundamentalmente, el capítulo se centra en algo inédito hasta ahora, y este quizás sea uno de los grandes aportes de Río, que es la relación Kusch-Freire, que si bien no fue directa, el autor la rastrea en una serie de cartas donde Kusch comenta la obra del pedagogo brasileño, indicando coincidencias y diferencias.

Para concluir, el trabajo de Javier Río se esfuerza en dos propósitos: el de brindar elementos que aporten a una biografía formativa/intelectual más amplia de Rodolfo Kusch; y el de explorar sus conceptos para establecer cómo los articulaba en su trabajo de asesor y, fundamentalmente, el de profesor. Estamos frente a un libro que se escribe y lee en varios registros, yendo de lo anecdótico a lo conceptual, de la filosofía a la educación, del debate epistolar al trabajo de archivo y con el propósito de seguir explorando las diferentes dimensiones de Rodolfo Kusch para poder rescatar aportes que nos puedan orientar en el presente.