



Revista de Filosofía (La Plata), vol. 55, núm. 1, e123, junio - noviembre 2025. ISSN 2953-3392
 Universidad Nacional de La Plata
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Centro de Investigaciones en Filosofía IdIHCS (UNLP - CONICET), Departamento de Filosofía
 y Doctorado en Filosofía

La comunidad de aprendizaje profesional docente como sistema complejo Resumen de Tesis de Doctorado en Filosofía de Ada Czerwonogora

 Ada Czerwonogora

Universidad Centro Latinoamericano de
 Economía Humana, Uruguay / Sociedad
 Argentina de Análisis Filosófico-Filosofía de la
 Ciencia y Modelización en Sistemas Complejos,
 Argentina
 adita26@gmail.com

Publicación: 01 junio 2025

Director: Hernán Miguel
 Codirectoras: María Cristina Di Gregori, Julia Leymonié
 Fecha de exposición: 25 de noviembre de 2024
 Grado alcanzado: Doctor en Filosofía
 Institución otorgante: Universidad Nacional de La Plata

Esta investigación aborda los sistemas sociales con la mirada de los sistemas complejos. Propone estudiar una comunidad de aprendizaje profesional docente desde este enfoque, considerando como hipótesis de trabajo que la perspectiva de los sistemas complejos puede echar luz sobre la dinámica que tiene lugar al interior de estas comunidades, permitiendo una mejor identificación de características y patrones relevantes en estos sistemas. Desde el punto de vista filosófico, el valor que interesa subrayar radica en la construcción de conocimiento conceptual sobre la dinámica del sistema. La postura epistemológica que acompaña el estudio de los sistemas complejos permite construir conocimiento sobre una dinámica del todo de un sistema (una comunidad en este caso), dejando de lado el estudio aislado de las partes, o estudiando las partes en función del rol que asumen en

Cita sugerida: Czerwonogora, A. (2025). *La comunidad de aprendizaje profesional docente como sistema complejo*. Resumen de Tesis de Doctorado en Filosofía de Ada Czerwonogora *Revista de Filosofía (La Plata)*, 55(1), e123. <https://doi.org/10.24215/29533392e123>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



esa dinámica o en ese sistema. La tesis se propone dar cuenta de la dinámica de conformación de una comunidad de aprendizaje profesional desde la perspectiva de los sistemas complejos, a partir del caso de estudio de la comunidad PRAXIS Udelar (Universidad de la República), desarrollando diferentes capas descriptivas de análisis que se apoyan en distintas formas de construir conocimiento. Para responder a este interés se consideraron los siguientes objetivos específicos: en primer lugar, analizar las interacciones (intercambios escritos) entre los integrantes de la comunidad en la red social académica, utilizando la metodología de análisis de redes sociales; en segundo lugar, examinar las apreciaciones, manifestaciones y percepciones de las profesoras y profesores sobre su participación en la comunidad, a través del análisis de sus discursos; y en tercer lugar, evaluar el modelo de estructura de la comunidad resultante.

Con relación al primer objetivo, se destaca que el análisis de las interacciones desarrolladas entre las y los docentes permite visualizar la evolución en su modalidad de participación a lo largo del tiempo. A nivel global de la comunidad, se observó un incremento en la cohesión de la red desde el inicio hasta el final de la experiencia de trabajo. Los parámetros de centralidad considerados (grado medio, centralidad de grado ponderado) muestran un aumento en estos valores durante el transcurso de la experiencia. Por su parte, los grafos evidencian diferentes configuraciones en los tres momentos temporales considerados. A nivel local y en líneas generales, revelan que los actores más influyentes en la red, coinciden en exhibir un rol como buenos conectores al interior de la comunidad. La influencia interpersonal se presenta distribuida entre un grupo de actores. La evolución que exhiben los grafos de PRAXIS con el transcurso del tiempo sugiere el establecimiento de una dinámica de la comunidad, que refleja una transformación del colectivo. Con referencia al segundo objetivo, las inferencias obtenidas a partir del meta análisis discursivo de las apreciaciones, permiten categorizar los discursos analizados en tres categorías conceptuales que sostienen la estructura de la comunidad: la *confianza*, las *transformaciones* y el *compartir* de la comunidad. Las categorías y sus dimensiones asociadas se representaron en una red interconectada: el mapa taxonómico-conceptual de PRAXIS. Las categorías inferidas a partir de las apreciaciones de las y los participantes de la comunidad han sido corroboradas por las manifestaciones de los propios actores. Sobre el tercer objetivo, se caracteriza una dinámica emergente en PRAXIS, que resulta de su constitución como comunidad de aprendizaje profesional. El comportamiento colectivo observado de la comunidad resulta ser más que la suma de las interacciones de sus participantes, ya que se establece un patrón de comportamiento a partir de los modos en que interactuaron las diferentes dimensiones componentes de la

comunidad, como parte de un proceso dinámico que transcurrió a lo largo del tiempo de trabajo. Estos elementos constituyentes del sistema no fueron las personas en tanto tales, sino en virtud de ciertas características que adquirieron al participar de las relaciones en la red y de asumir diferentes roles y funciones en el conjunto. Se señalan interacciones de influencia y retroalimentación entre las tres categorías conceptuales de sostén de la red de la comunidad, con sus diferentes dimensiones. La dinámica de interacciones propició la emergencia de estos nuevos patrones de comportamiento colectivo en el sistema.

Por último, se destaca el diseño de investigación como una perspectiva novedosa que pone de relieve la pertinencia del enfoque de los sistemas complejos aplicado al estudio de las comunidades de aprendizaje, apropiado para describir, interpretar y dar cuenta de estos sistemas. Las inferencias indican que si deseamos cultivar y propiciar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional, podemos estimular el surgimiento de una cierta dinámica emergente como forma de abonar el terreno. El mapa taxonómico-conceptual proporciona un modelo que puede ser descriptivo para comprender la dinámica de este sistema particular, pero también podría ser heurístico para explorar si sirve de guía para intentar promover el surgimiento de dinámicas en otros grupos.